

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

«1» апреля 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Теория и методика формирования у дошкольников
представлений о здоровом образе жизни**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профессионального образования-бакалавриат)

Профиль подготовки - Дошкольное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр)
заочная форма – 3 курс (9 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. И.А. Лашенкова
Заведующий кафедрой дошкольного
образования И.В. Чеботарева
Протокол от «21» января 2016 г. № 1

Луганск, 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает психофизические особенности и возможности укрепления здоровья детей в период дошкольного детства; принципы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуального физического развития и состояния здоровья; теоретические основы взаимодействия с дошкольниками для формирования у них представлений о здоровом образе жизни. ПК-2.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, направленные на охрану и укрепление здоровья дошкольников с учетом их индивидуальных психофизических особенностей; применять формы, методы и технологии взаимодействия с дошкольниками для формирования у них представлений о здоровом образе жизни. ПК-2.3. Владеет навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей дошкольников; владеет традиционными и инновационными формами, методами и технологиями конструктивного

	взаимодействия с дошкольниками для формирования у них представлений о здоровом образе жизни.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.	ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 2. Двигательная активность и здоровье	ПК-2	Устный опрос. Выполнение проверочной работы (тест).
Тема 3. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации.	ПК-2	Устный опрос. Контроль самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен (устный).

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p>Знает особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; закономерности физического, психического, духовного и социального здоровья дошкольников; особенности здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации; методики диагностики физического, психического, духовного и социального здоровья дошкольников.</p> <p>Умеет использовать возможности различных видов деятельности детей для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; формировать основы здорового образа жизни у дошкольников; формировать интерес и потребность к самостоятельным и регулярным занятиям физической культурой и спортом у дошкольников;</p> <p>Владеет навыками организации различных видов деятельности детей; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; методами сохранения и укрепления здоровья воспитанников и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье дошкольников; современными методами оздоровления дошкольников.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	9 триместр
оформление конспектов лекций и практических занятий	5	
работа на практических занятиях (устный опрос, выполнение практических заданий) (ОФО – 3 баллов, ЗФО – 10 баллов)	30	40
выполнение проверочной работы (тест)	15	
выполнение заданий для самостоятельной работы	20	30
экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	
		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2023-2024 учебный год
Институт педагогики и психологии**

Кафедра дошкольного образования

Экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Дошкольное образование» (уровень бакалавриата)
44.03.05 «Педагогическое образование. Дошкольное образование. Логопедия» (уровень бакалавриата)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие «здоровье», признаки здоровья человека.
2. Валеологические основы закаливания дошкольников.
3. Двигательная активность в режиме дня дошкольника.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования, протокол № 1 от «24» августа 2023 года

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

Л.В. Дзюба

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Что такое валеология?
2. Назовите объект и предмет педагогической валеологии.
3. Определите взаимосвязь валеологии как науки о здоровье с другими научными областями.
4. Определите основные исторические этапы становления представлений о здоровье человека.
5. Приведите примеры интересных фактов о способах сохранения здоровья на Руси.
6. Проведите сравнительный анализ определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь».
7. В чем заключается главное отличие показателей здоровья у детей в сравнении со взрослыми?
8. Какие показатели характеризуют индивидуальное здоровье?
9. Какие показатели характеризуют общественное здоровье?
10. Что представляет собой «третье состояние» (предболезнь)?
11. Каковы факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте?

12. Что представляет собой здоровый образ жизни?
13. Определите роль наследственных факторов в формировании здорового образа жизни у дошкольников.
14. Определите роль экологических факторов в формировании здорового образа жизни у дошкольников.
15. Перечислите компоненты здорового образа жизни и охарактеризуйте их.
16. Определите значение сна в режиме жизнедеятельности дошкольника.
17. Определите значение сбалансированного питания для развития дошкольника.
18. Дайте определение понятию «двигательная активность».
19. Чем характеризуется оптимальный двигательный режим?
20. К каким последствиям приводит нарушение оптимального двигательного режима в дошкольном возрасте?
21. Что такое здоровьесберегающая педагогика?
22. Определите формы здоровьесберегающей деятельности в дошкольной организации.
23. Каковы гигиенические условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.
24. Назовите условия взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников в отношении формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.
25. Определите особенности закаливания ребенка в семье.
26. Какие системы закаливания, применяемые в дошкольных организациях, вы знаете?
27. Назовите требования к проведению закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста.
28. Определите значение массажа и самомассажа в оздоровлении детей дошкольного возраста.
29. Определите методы и приемы, используемые в процессе проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах дошкольной организации.
30. Роль физкультурных досугов и праздников в формировании здорового образа жизни у дошкольников.

Вопросы для проведения проверочной работы

(тест):

1. Кто является автором энциклопедии медицинских знаний «Канон врачебной науки», в которой проводится мысль о предохранении организма от заболеваний, о роли физических упражнений в укреплении здоровья:
 - а) Гиппократ;
 - б) Н.А. Семашко;
 - в) В.И. Вернадский;
 - г) Авицена.

2. Валеология – это наука:
- а) о здоровье;
 - б) о самопознании;
 - в) о нравственном воспитании;
 - г) об окружающей среде.
3. Кто ввел в обиход термин «валеология»:
- а) Гиппократ;
 - б) Д.А. Изуткин;
 - в) Ю.П. Лисицын;
 - г) И.И. Брехман.
4. Что является предметом валеологии?
- а) индивидуальное здоровье, резервы здоровья, ЗОЖ;
 - б) закономерности поддержания здоровья;
 - в) воспитание культуры здоровья;
 - г) всё перечисленное.
5. Что является объектом валеологии?
- а) здоровый человек;
 - б) практически здоровый или находящийся в состоянии предболезни человек;
 - в) больной человек;
 - г) все люди.
6. К основным задачам валеологии относят:
- а) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни;
 - б) исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека;
 - в) формирование установки на здоровый образ жизни;
 - г) всё перечисленное.
7. Развитие новых биологических свойств у организма, обеспечивающих жизнедеятельность биосистемы при изменении внешней среды или параметров самой биосистемы – это:
- а) жизнь;
 - б) гомеостаз;
 - в) генотип;
 - г) адаптация.
8. Какой из видов адаптивных изменений охарактеризован далее «отличается такими изменениями, которые возникают в ответ на длительные повторяющиеся внешние или внутренние воздействия»:
- а) эволюционная адаптация;

- б) длительная адаптация;
- в) кумулятивная адаптация;
- г) срочная адаптация.

9. Какая из отраслей валеологии занимается исследованием индивидуально-типологических особенностей здоровья, построенных на генетической и фенотипической оценке индивида:

- а) профессиональная валеология;
- б) социальная валеология;
- в) специальная валеология;
- г) дифференциальная валеология.

10. Выберите факторы, влияющие на здоровье человека:

- а) генетические (наследственность);
- б) состояние окружающей среды и образ жизни человека;
- в) всё перечисленное;
- г) медицинское обеспечение.

11. Что такое «третье состояние»:

- а) некоторые отклонения от нормы, не сказывающиеся существенно на самочувствии и работоспособности человека;
- б) массовое обследование контингентов населения с целью выявления лиц с определенной болезнью;
- в) состояние, когда резервы нормального функционирования систем организма сдвинуты в сторону истощения;
- г) состояние органов и систем человека, уровень их развития и наличие резервных возможностей.

12. Какой фактор в наибольшей степени влияет на здоровье человека?

- а) наследственность;
- б) экология (состояние окружающей среды);
- в) образ жизни;
- г) медицинское обеспечение.

13. Способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни – это:

- а) стиль жизни;
- б) ЗОЖ;
- в) качество жизни;
- г) условия жизни.

14. Здоровье – это состояние полного...

- а) физического благополучия;
- б) духовного благополучия;

- в) социального благополучия;
- г) всё перечисленное.

15. Что понимают под термином «медицинская активность»?

- а) участие в охране и улучшении здоровья населения, забота о здоровье других;
- б) пропаганда здорового образа жизни;
- в) выполнение медицинских советов, предписаний, профилактическое посещение медицинских учреждений;
- г) участие в охране и улучшении здоровья населения.

16. К здоровому образу жизни относится:

- а) полноценный отдых;
- б) низкая медицинская активность
- в) социальная пассивность;
- г) гиподинамия.

17. Фактор экологии (внешней среды) оказывает влияние на здоровье человека на:

- а) 10-15%;
- б) 20-25%;
- в) 30-35%;
- г) 40-45%.

18. Какой из перечисленных коэффициентов не является показателем уровня здоровья населения?

- а) заболеваемости;
- б) инвалидности;
- в) смертности;
- г) вступления в брак.

19. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел;
- б) строгое соблюдение определенных правил;
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения;
- г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

20. Что является источником энергии для человека?

- а) пища;
- б) физические нагрузки;
- в) солнце;

г) кислород.

21. Единственным источником незаменимых аминокислот служат:

- а) животные белки;
- б) растительные белки и витамины;
- в) животные жиры;
- г) углеводы и минеральные соли.

22. Термин «рациональное питание» означает:

- а) употребление в пищу витаминов с учетом потребностей человека;
- б) питание, построенное на научных основах, способное полностью удовлетворить потребность в пище в количественном и качественном отношении;
- в) обеспечение максимального количества жирных продуктов для восполнения энергетических затрат организма человека;
- г) питание натуральной экологически чистой пищей.

23. К микроэлементам относится:

- а) кальций;
- б) калий;
- в) фосфор;
- г) йод.

24. Под закаливанием понимается:

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- б) адаптация организма человека к воздействию различных неблагоприятных климатических факторов вследствие применения комплекса систематизированных и целенаправленных мероприятий;
- в) поддержание температуры тела в пределах ограниченного диапазона при изменении уровня внутреннего теплообразования и температуры окружающей среды;
- г) кратковременная реакция на низкую температуру.

25. Какое из приведенных не является физическим качеством?

- а) сила;
- б) воля;
- в) выносливость;
- г) ловкость.

26. Фитотерапия основана на лечении:

- а) лекарственными препаратами;
- б) рациональным питанием;
- в) лекарственными травами;

г) минеральными водами.

27. Гиподинамия – это:

- а) пониженная двигательная активность человека;
- б) повышенная двигательная активность человека;
- в) нехватка витаминов в организме;
- г) чрезмерное питание.

28. Кто автор следующего определения: «Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья»?

- а) Э.М. Казин;
- б) Э.Н. Вайнер;
- в) И.И. Брехман;
- г) Ю.П. Лисицин.

29. С позиций какого подхода здоровье человека рассматривается в качестве сложной неравновесной, биологической, психологической, социально-культурной и природнокосмической системы открытого типа?

- а) синергетического подхода;
- б) холистического подхода;
- в) культурологического подхода;
- г) герменевтического подхода.

30. Психологический аспект валеологической грамотности включает:

- 1) степень сформированности установки на здоровый образ жизни;
- 2) уровень валеологических знаний;
- 3) уровень усвоения практических знаний и навыков, связанных с поддержанием и укреплением здоровья;
- 4) умение самостоятельно построить индивидуальную траекторию здоровья и программу здорового образа жизни.

Практические задания (типовые, выборные):

- 1. Составьте схему: «Компоненты здоровья ребенка дошкольного возраста».
- 2. Заполните таблицу: «Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте».
- 3. Подготовьте сводную таблицу «Показатели индивидуального здоровья в дошкольном возрасте».
- 4. Составьте таблицу сравнительной характеристики групп здоровья у детей.

5. Составьте аннотированную библиографию по проблемам здоровьесберегающей деятельности в дошкольной организации.
6. Составьте таблицу «Методы здоровьесберегающих технологий».
7. Составьте подборку игр и упражнений, обеспечивающих социально-психологическое благополучие ребенка.
8. Составьте таблицу «Этапы формирования здорового образа жизни у дошкольника».
9. Подготовьте мини-проект «Формирование здорового образа жизни дошкольника в условиях дошкольной организации».
10. Составьте глоссарий основных понятий дисциплины «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о ЗОЖ».
11. Составьте схему «Задачи организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольной организации».
12. Составьте комплекс упражнений для гимнастики пробуждения.
13. Придумайте 5 сюжетов для физкультурных занятий в разных возрастных группах, подберите физические упражнения для каждого из сюжетов.
14. Подготовьте три подвижные игры и определите наиболее целесообразные приемы сбора детей и создания у них интереса к игре.
15. Охарактеризуйте роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка-дошкольника.
16. Подготовьте фрагмент беседы с родителями о формировании здорового образа жизни дошкольников.
17. Предложите формы и содержание работы с родителями по теме «Повышение двигательной активности ребенка дошкольного возраста».
18. Подготовьте кроссворд на тему: «Здоровый образ жизни».
19. Подготовьте аннотацию к научной статье по основным направлениям исследований в области валеологии.
20. Составьте план-схему оформления комнаты или участка с размещением физкультурного и спортивно-игрового оборудования с учетом всех требований.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. История возникновения и развития валеологии.
2. Объект и предмет валеологии.
3. Задачи валеологии как науки о здоровье.
4. Связь валеологии как науки о здоровье с другими научными областями.
5. Определите основополагающие принципы валеологии.
6. Основные понятия валеологии.
7. Вклад И.И. Брехмана в развитие валеологических взглядов. Его основные исследования в области валеологии.
8. Вклад Р.И. Айзмана в развитие валеологических взглядов. Его основные исследования в области валеологии.

9. Вклад Э.Н. Вайнера в развитие валеологических взглядов. Его основные исследования в области валеологии.
10. Вклад В.П. Казначеева в развитие валеологических взглядов. Его основные исследования в области валеологии.
11. Периодизация жизни человека и ее связь с жизнеспособностью.
12. Понятие «здоровье», признаки здоровья человека.
13. Общебиологическая сущность болезни.
14. Проблема охраны здоровья детей в современном образовании.
15. Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье ребенка. Их характеристика.
16. Отличие показателей здоровья у детей в сравнении со взрослыми.
17. Показатели индивидуального здоровья в дошкольном возрасте.
18. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.
19. Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ).
20. Показатели и критерии здорового образа жизни.
21. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика.
22. Учет наследственных факторов в построении здорового образа жизни.
23. Гигиенические и естественные факторы природы в структуре здорового образа жизни.
24. Что такое «третье состояние»?
25. Режим труда и отдыха как один из факторов, определяющих здоровый образ жизни.
26. Значение сна в режиме жизнедеятельности дошкольника.
27. Значение сбалансированного питания для развития дошкольника.
28. Эволюционные предпосылки двигательной активности.
29. Возрастные особенности двигательной активности детей.
30. Двигательная активность в режиме дня дошкольника.
31. Характеристика оптимального двигательного режима.
32. Понятие о двигательном навыке и фазах его формирования.
33. Сила как двигательное качество и условия ее тренировки в дошкольном возрасте.
34. Быстрота как двигательное качество и условия ее тренировки в дошкольном возрасте.
35. Выносливость как двигательное качество и условия ее тренировки в дошкольном возрасте.
36. Ловкость как двигательное качество и условия ее тренировки в дошкольном возрасте.
37. Гибкость как двигательное качество и условия ее тренировки в дошкольном возрасте.
38. Активизация двигательной деятельности дошкольников на прогулке.
39. Понятие «физическая культура» и «физическое воспитание» ребенка.
40. Диагностика физического здоровья ребенка.
41. Новые подходы к физическому воспитанию дошкольников на современном этапе.

42. Роль физической культуры в обеспечении здоровья ребенка дошкольного возраста.
43. Вклад в теорию и методику физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
44. Формы и методы оздоровительной физической культуры.
45. Роль физкультурных досугов и праздников в формировании здорового образа жизни у дошкольников.
46. Дайте определение понятию «гимнастика». Назовите ее виды.
47. Значение оздоровительной гимнастики в детском возрасте.
48. Особенности организации гимнастики-побудки в дошкольном возрасте.
49. Закаливание как метод укрепления здоровья ребенка.
50. Валеологические основы закаливания.
51. Системы закаливания, применяемые в дошкольных организациях.
52. Особенности закаливания ребенка в семье.
53. Требования к проведению закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста.
54. Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.
55. Использование элементов спортивных игр в работе с дошкольниками.
56. Подвижные игры как средство оптимизации двигательного режима дошкольников.
57. Дошкольный туризм в дошкольной организации.
58. Значение массажа и самомассажа в оздоровлении детей дошкольного возраста.
59. Что входит в понятие «здоровьесберегающие технологии»?
60. Технологии здоровьесбережения детей и их классификация.
61. Использование арт-технологий и творческой деятельности с целью здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
62. Использование стретчинга, степ-аэробики и фитбол-аэробики с целью здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
63. Здоровьесберегающая образовательная среда в дошкольной организации.
64. Инновационные формы и методы работы по оздоровлению воспитанников дошкольной организации.
65. Роль воспитателя в сохранении здоровья детей и успешной реализации здоровьесберегающих технологий.
66. Роль семьи в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
67. Валеологическая культура родителей как условие воспитания здорового ребенка.
68. Формы работы с семьями воспитанников по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.
69. Каковы особенности планирования работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни?
70. Профилактика вредных привычек как основа воспитания здорового образа жизни дошкольников.

